



X° Congreso Latinoamericano de Reservas de Naturales Privadas y de Pueblos Originarios (Chile, agosto 2013)

**Línea Temática: Pueblos Originarios**



X° Congreso Latinoamericano de Reservas de Naturales Privadas y de Pueblos Originarios (Chile, agosto 2013)

**Línea Temática: Pueblos Originarios**

Retos y desafíos para la gestión de conocimiento y la **formación de líderes y profesionales competentes** para favorecer los **encuentros de saberes de PO y gestión de AP**, que **afirmen derechos de los PI**

*Carlos Brenes Castillo*



Retos y desafíos para la gestión de conocimiento y la **formación de líderes y profesionales competentes** para favorecer los **encuentros de saberes de PO y gestión de AP**, que **afirmen derechos de los PI**

*Carlos Brenes Castillo*













Un antropólogo propuso un juego a los niños de una tribu africana.



Un antropólogo propuso un juego a los niños de una tribu africana. Puso una canasta llena de frutas cerca de un árbol y les dijo que aquel que llegara primero ganaría todas las frutas.



Un antropólogo propuso un juego a los niños de una tribu africana. Puso una canasta llena de frutas cerca de un árbol y les dijo que aquel que llegara primero ganaría todas las frutas. Cuando dio la señal para que corrieran, todos los niños se tomaron de las manos y corrieron juntos, después se sentaron juntos a disfrutar del premio.



Un antropólogo propuso un juego a los niños de una tribu africana. Puso una canasta llena de frutas cerca de un árbol y les dijo que aquel que llegara primero ganaría todas las frutas. Cuando dio la señal para que corrieran, todos los niños se tomaron de las manos y corrieron juntos, después se sentaron juntos a disfrutar del premio.

Cuando les preguntó por qué habían corrido así, si uno solo podía ganar, le respondieron:



Un antropólogo propuso un juego a los niños de una tribu africana. Puso una canasta llena de frutas cerca de un árbol y les dijo que aquel que llegara primero ganaría todas las frutas. Cuando dio la señal para que corrieran, todos los niños se tomaron de las manos y corrieron juntos, después se sentaron juntos a disfrutar del premio.

Cuando les preguntó por qué habían corrido así, si uno solo podía ganar, le respondieron:



Un antropólogo propuso un juego a los niños de una tribu africana. Puso una canasta llena de frutas cerca de un árbol y les dijo que aquel que llegara primero ganaría todas las frutas. Cuando dio la señal para que corrieran, todos los niños se tomaron de las manos y corrieron juntos, después se sentaron juntos a disfrutar del premio.

Cuando les preguntó por qué habían corrido así, si uno solo podía ganar, le respondieron:

¿Cómo uno de nosotros podría estar feliz si todos los demás están tristes?



» Dialogar sobre la **gestión de conocimiento** y la **formación de líderes y profesionales**, capaces o competentes para intervenir, gestionar las diversas formas de relacionamiento desde y entre Pueblos Originarios y sus territorios y las Áreas Protegidas,



» Dialogar sobre la **gestión de conocimiento** y la **formación de líderes y profesionales**, capaces o competentes para intervenir, gestionar las diversas formas de relacionamiento desde y entre Pueblos Originarios y sus territorios y las Áreas Protegidas,





Tsrik



Tsrik



TSRIK



**HAY QUE HACERLE UN TSRIK A LA GESTION DE AREAS PROTEGIDAS**





- » ¿CÓMO CONSTRUYEN CONOCIMIENTO LOS PUEBLOS INDIGENAS, ACERCA DE LOS ECOSISTEMAS Y SUS TERRITORIOS?
- » Valoración de aspectos epistemológicos, y de aprendizaje, claves, para avanzar y su efectivo posicionamiento asertivo basado en un dialogo de saberes.



- » ¿CÓMO CONSTRUYEN CONOCIMIENTO LOS PUEBLOS INDIGENAS, ACERCA DE LOS ECOSISTEMAS Y SUS TERRITORIOS?
- » Valoración de aspectos epistemológicos, y de aprendizaje, claves, para avanzar y su efectivo posicionamiento asertivo basado en un dialogo de saberes.



# RELACIÓN

- CULTURA-  
SABER





# RELACIÓN

- CULTURA-  
SABER



- » Las tres dimensiones del conocimiento, la estética (el mundo de los sentidos-imágenes y sensaciones-los conceptos sensoriales), la teórica (el mundo de las ideas y abstracciones- los conceptos abstractos y lógicos), la práctica (el mundo de las acciones, reacciones y aplicaciones-los emprendimientos, la experiencia misma)



- » Las tres dimensiones del conocimiento, la estética (el mundo de los sentidos-imágenes y sensaciones-los conceptos sensoriales), la teórica (el mundo de las ideas y abstracciones- los conceptos abstractos y lógicos), la práctica (el mundo de las acciones, reacciones y aplicaciones-los emprendimientos, la experiencia misma)



# MANEJO DEL BOSQUE >

# MANEJO DEL BOSQUE >

# CASO CORAZON DEL



# CASO CORAZON DEL









# La relaciones diferentes en Sierra Norte-Oaxaca

# La relaciones diferentes en Sierra Norte-Oaxaca







# Algunos elementos propios de la economía



## Algunos elementos propios de la economía

El elemento central identificado como propio de la economía indígena está basado en el **poder de dar y recibir** dentro de las *normas culturales de intercambio recíproco*.



# Algunos elementos propios de la economía

El elemento central identificado como propio de la economía indígena está basado en el **poder de dar y recibir** dentro de las *normas culturales de intercambio recíproco*.

Es una economía basada en la apreciación personal como fuente de obligación recíproca. Así como para la economía de mercado el eje ordenador o principio lógico es la acumulación, *para la economía indígena el eje ordenador es la distribución.*





## Algunos elementos propios de la economía

El elemento central identificado como propio de la economía indígena está basado en el **poder de dar y recibir** dentro de las *normas culturales de intercambio recíproco*.

Es una economía basada en la apreciación personal como fuente de obligación recíproca. Así como para la economía de mercado el eje ordenador o principio lógico es la acumulación, *para la economía indígena el eje ordenador es la distribución.*

El **regalo** es el instrumento central por medio del cual se establecen alianzas que permiten entretejer relaciones para conformar un sólido tejido social.



## Algunos elementos propios de la economía

El elemento central identificado como propio de la economía indígena está basado en el **poder de dar y recibir** dentro de las *normas culturales de intercambio recíproco*.

Es una economía basada en la apreciación personal como fuente de obligación recíproca. Así como para la economía de mercado el eje ordenador o principio lógico es la acumulación, *para la economía indígena el eje ordenador es la distribución.*

El **regalo** es el instrumento central por medio del cual se establecen alianzas que permiten entretrejer relaciones para conformar un sólido tejido social.

El desarrollo de esta economía basada en la generosidad a su vez trae prestigio y respeto, un beneficio social derivado precisamente del dar.



## Algunos elementos propios de la economía

El elemento central identificado como propio de la economía indígena está basado en el **poder de dar y recibir dentro de las normas culturales de intercambio recíproco.**

Es una economía basada en la apreciación personal como fuente de obligación recíproca. Así como para la economía de mercado el eje ordenador o principio lógico es la acumulación, **para la economía indígena el eje ordenador es la distribución.**

El **regalo** es el instrumento central por medio del cual se establecen alianzas que permiten entretejer relaciones para conformar un sólido tejido social.

El desarrollo de esta economía basada en la generosidad a su vez trae prestigio y respeto, un beneficio social derivado precisamente del dar.

La regla básica es que cada "regalo" debe ser retornado, reciprocado. Por tanto es fundamental la obligatoriedad de recibir el regalo.



# CINQUERA CABAÑAS



# CINQUERA CABAÑAS







# Arribada OSTIONAL CR







# Arribada OSTIONAL CR











# EL DILEMA



# EL DILEMA



» El caso de la histórica decisión del pueblo Kuna...enviar a sus hijos a formarse en las universidades..

EL DILEMA





» Aplicación asertiva de los sistemas de saber en la movilización, demandas, negociación, administración, uso, y usufructo de los beneficios que los diversos ecosistemas generan,



» Aplicación asertiva de los sistemas de saber en la movilización, demandas, negociación, administración, uso, y usufructo de los beneficios que los diversos ecosistemas generan,







**¿Que debemos apuntalar para construir una institucionalidad indígena fuerte y eficaz que afirme su visión, valores y derechos?**

**Recobrar y potenciar comunitariamente las funciones y servicios de los ecosistemas con una visión biocultural**

**Afirmar los principios culturales y una propuesta educativa para en bien común**

**Fortalecer los instrumentos y mecanismos de economía indígena para el bien común y afirmar colectividad**

**Amplio liderazgo incluyente, emprendedor, creativo y adaptativo generadora de asociatividad, que afirme su gobernanza**